

«Согласовано»  
Руководитель  
Исполнительного комитета  
Мамадышского муниципального района  
Республики Татарстан  
 И.М. Дарземанов



«Утверждаю»  
Заведующий муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Верхнеошминский детский сад»  
Л.Х.Хасанова  
Приказ № 27 от «1» сентября 2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –**  
**«Верхнеошминский детский сад»**  
**Мамадышского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.



## *Содержание*

|   |       |
|---|-------|
| 1. Паспорт Программы развития   | 3-5   |
| 2. Пояснительная записка  | 5-6   |
| 3. Информационная справка   | 6-11  |
| 4. Анализ результатов деятельности ДООУ   | 11-12 |
| 5. Концепция Программы развития   | 12-14 |
| 6. Цели и задачи Программы развития   | 14-15 |
| 7. Мероприятия Программы развития и условия из реализации   | 16-17 |
| 7.1. Управление качеством дошкольного образования   | 17-19 |
| 7.2. Программное обеспечение содержания образования   | 20-21 |
| 7.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса   | 22-24 |
| 7.4. Информатизация дошкольного образования   | 24-26 |
| 7.5. Обучение татарскому (родному), татарскому языку с учетом национального регионального компонента и УМК                              | 26-29 |
| 7.6. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального, психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада | 29-31 |
| 7.7. Создание безопасных условий образовательного процесса  | 31-33 |
| 7.8. Финансово-хозяйственная деятельность   | 33-35 |
| 7.9. Управление Программой  | 35-36 |
| 8. Прогнозируемый результат   | 37    |
| 9. Заключение   | 38    |

## 1. Паспорт Программы развития

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование программы</b>                                   | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Верхнеошминский детский сад» го Мамадышского муниципального района Республики Татарстан, на 2020-2023 гг.  |
| <b>Статус Программы</b>   | Нормативный документ ДОУ.  |
| <b>Ответственный исполнитель Программы развития</b>             | муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Верхнеошминский детский сад» го Мамадышского муниципального района Республики Татарстан   |
| <b>Основные разработчики Программы</b>                          | Творческая группа: заведующий МБДОУ, воспитатель, младший воспитатель  |
| <b>Нормативно - правовые основания для разработки Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конституция Республики Татарстан;</li> <li>- Конвенция ООН о правах ребёнка;</li> <li>- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г.;</li> <li>- Закон об образовании РТ от 22.07.2013г №68-ЗРТ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155;</li> <li>- Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р;</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 15.04.2014 №295;</li> <li>- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р;</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;</li> <li>- Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХІІ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан";</li> <li>- Устав МБДОУ «Верхнеошминский детский сад» ;</li> <li>- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Верхнеошминский детский сад»</li> </ul> |
| <b>Проблема</b>   | <p>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, отраженной в ФГОС ДО, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>- Объективное ухудшение психофизического здоровья детей</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>дошкольного возраста, затрудняющее освоение образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>-Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий</li> </ul>  |
| <b>Цель Программы</b>                                 | <p>Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами и перспективными задачами социально-экономического развития РТ;</li> <li>-повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно- коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>  |
| <b>Сроки и этапы реализации Программы</b>             | <p>Программа реализуется в период 2020-2023гг. в три этапа: первый этап- 2020-2021 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>второй этап - 2021-2022 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>третий этап - 2022-2023 год - итоговый: аналитически -информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>   |
| <b>Финансовое обеспечение программы</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-рациональное использование бюджета</li> <li>-спонсорская помощь, благотворительность</li> <li>-внебюджетные источники</li> <li>-участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>  |
| <b>Принципы реализации программы</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>-информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДООУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДООУ;</li> <li>-вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДООУ;</li> <li>-включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> </ul> |
| <b>Прогнозируемые результаты реализации Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг;</li> <li>-улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>-обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>-положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;</li> <li>-повышение количества выпускников ДООУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребенка в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования;</li> <li>-повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ;</li> <li>-повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;</li> <li>-активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</li> <li>-внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;</li> <li>-доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования;</li> <li>-удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ;</li> <li>-привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.</li> </ul> |
|--|--|

## **2. Пояснительная записка**

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического, коррекционного развития и сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ на 2020-2023 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные

консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

### 3. Информационная справка

|   |  |
|---|--|
| <b>1. Полное наименование</b>                         | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение<br>«Верхнеошминский детский сад»<br>Мамадышского муниципального района<br>Республики Татарстан   |
| <b>2. Сокращенное название</b>                        | МБДОУ-«Верхнеошминский ДС»   |
| <b>3. Юридический адрес</b>                           | 422163, Республика Татарстан,<br>с.Верхняя Ошма, ул. Мухамадиева,д.<br>2.Телефон(85563)2-32-30<br>E- mail:<br>hasanowa.lilija1577@yandex.  |
| <b>4. Организационно – правовая форма Учреждения:</b> | Муниципальное, бюджетное учреждение  |
| <b>5. Тип учреждения:</b>                             | Дошкольное образовательное учреждение  |
| <b>6. Вид учреждения:</b>                             | Детский сад  |
| <b>7.Режим работы</b>                                 | Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 16.00,<br>выходные дни суббота, воскресенье,<br>праздничные дни  |
| <b>8.Заведующий</b>                                   | Хасанова Лилия Хановна   |
| <b>9.Учредительные документы</b>                      | -Лицензия на осуществление образовательной деятельности<br>-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения<br>«Верхнеошминский детский сад»<br>Мамадышского муниципального района<br>Республики Татарстан |

|   |   |
|---|---|
| <b>10. Модель МБДОУ</b>   | В дошкольном учреждении функционирует 1 группа  |
| <b>11. Основные цели детского сада</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;</li> <li>- формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>- формирование личности воспитанников, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности</li> </ul> |
| <b>12. Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательное развитие;</li> <li>- Речевое развитие;</li> <li>- Социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- Художественно-эстетическое развитие;</li> <li>- Физическое развитие</li> </ul>   |
| <b>13. Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей:</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг уровня усвоения программы воспитанниками;</li> <li>- Готовность дошкольников к обучению в школе;</li> <li>- Уровень усвоения УМК по обучению детей татарскому языку.</li> </ul>   |
| <b>14. Работа с социумом</b>  | <p>Взаимодействие с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учреждениями культуры: городская детская библиотека, школа искусств,</li> <li>- учреждениями здравоохранения;</li> <li>- социальными структурами: социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних и опеке;</li> </ul>  |

### Режим работы ДОУ

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня

12 часовое пребывание детей с 7-00 до 16-00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

### Характеристика воспитанников ДОУ

| Общая численность воспитанников |                           |                           |                |                |                |                         |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Группы                          | 1 группа раннего возраста | 2 группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Возраст                         | 1,5-2 года                | 2-3 года                  | 3-4 года       | 4-5 лет        | 5-6 лет        | 6-7 лет                 |
| Мальчики                        |                           |                           |                | 1              |                |                         |
| Девочки                         |                           |                           | 2              | 1              |                |                         |
| Всего детей                     |                           |                           | 2              | 2              |                |                         |
| Итого: 4                        |                           |                           |                |                |                |                         |

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На родительском собрании и собрании трудового коллектива, в ходе

совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, закаливание после дневного сна, образовательную деятельность по физическому развитию. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительская работа с родителями.

В Учреждении ведётся работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

Соблюдение режима дня

Учет гигиенических требований

Утренняя гимнастика

Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна

Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке

Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения;
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

### **Особенности образовательного процесса в ДОУ.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении, согласно каждой возрастной группе, проводятся следующие виды образовательной деятельности по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»  
Образовательная область «Речевое развитие»  
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Образовательная область «Физическое развитие»

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. ДОО кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы «Уголки экспериментирования». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках воспитанники под руководством воспитателей наблюдают, ухаживают за посадками культурных растений в цветниках, на огороде, на поле, в саду.

В ДОО созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Образовательная деятельность строится в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. При проведении непрерывно-образовательной деятельности детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, герб, флаг Республики Татарстан.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированной ОД с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно-пространственная среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на ОД по развитию речи, художественному творчеству, конструированию и по формированию элементарных математических представлений. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

#### Проблемное поле:

В связи с реализацией ФГОС ДО и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Проблемное поле: содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения в соответствии с инновационными методиками и современными информационно-коммуникативными технологиями.

#### Вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет не образовательная организация, а прежде всего семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

#### Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

#### **4. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2020 - 2023г.г. обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **5. Концепция Программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- введение государственных стандартов дошкольного образования

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателя и родителей в воспитании и в образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагог, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

## **6. Цели и задачи Программы развития МБДОУ**

**Целью Программы развития МБДОУ- «Верхнеошминский детский сад» на период 2020 - 2023 г.г. является:**

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Основными задачами Программы развития выступают:**

1. **Создание системы управления качеством образования дошкольников**, путём введения:
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
  - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
  - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.
2. **Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей**
3. **Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:**
  - образования и развития детей;
  - подготовки детей к школьному обучению;
  - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
  - пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
4. **Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада**, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
5. **Укрепление материально – технической базы ДОУ:**

**6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.**

**7. Развитие речевого развития.**

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

**7. Мероприятия программы развития  
и условия их реализации**

| №  | Концептуальные направления  | Направление развития<br>Содержательные характеристики  | 2020-<br>2021 гг. | 2021-<br>2022гг. | 2022-<br>2023 гг. |
|----|---|--|-------------------|------------------|-------------------|
| 1. | Управление качеством дошкольного образования  | Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. | +                 | +                | +                 |
| 2. | Программное обеспечение содержания образования  | Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности   | +                 | +                | +                 |
| 3. | Кадровое обеспечение образовательного процесса  | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях.   | +                 | +                | +                 |
| 4. | Информационно-компьютерное обеспечение деятельности МБДОУ   | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс   | +                 | +                | +                 |
| 5. | Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учётом поликультурного воспитания детей | Совершенствование социально-педагогической системы дошкольного учреждения направленной на повышение качества поликультурного развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку   | +                 | +                | +                 |
| 6. | Обеспечение общедоступности получения детьми коррекционного воспитания и  | Интегрированное воспитание детей с особыми потребностями в условиях ДОУ. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей детей  | +                 | +                | +                 |

|     |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|
|     | обучения   | с нарушениями речи.  |   |   |   |
| 7.  | Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни                         | + | + | + |
| 8.  | Создание безопасных условий образовательного процесса  | Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Построение динамичной, развивающей среды         | + | + | + |
| 9.  | Финансово-хозяйственная деятельность   | Создание материально-технических условий для развития ДОУ.   | + | + | + |
| 10. | Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)                                    | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | + | + | + |
| 11. | Организации-партнеры (во всех Целевых программах)  | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями                               | + | + | + |

### 7.1. Управление качеством дошкольного образования

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Совершенствование условий для повышения качества образования, получение каждым воспитанником качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями
2. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
3. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

4. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

| №  | Мероприятия   | Дата      |           |           | Исполнители               | Объем финансовых ресурсов          | Ожидаемые результаты   |
|----|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------|------------------------------------|--|
|    |   | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |                           |                                    |  |
| 1. | Формирование нормативной–правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в детском саду по ФГОС ДО   | +         | +         | +         | Заведующий                | Без дополнительного финансирования | Координация деятельности МБДОУ   |
| 2. | Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). | +         | +         | +         | Заведующий                | Без дополнительного финансирования | Координация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО   |
| 3. | Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОО через официальный сайт   | +         | +         | +         | Заведующий<br>воспитатель | Без дополнительного финансирования | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса |
| 4. | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО                                 | +         | +         | +         | Заведующий<br>воспитатель | Без дополнительного финансирования | Создание единой системы мониторинга развития ДОО (анкетирование, тестирование, программы,                                      |

|    |   |   |   |   |                        |                                    |   |
|----|---|---|---|---|------------------------|------------------------------------|---|
|    |   |   |   |   |                        |                                    | наблюдения)   |
| 5. | Развитие проектной деятельности ДООУ: уточнение концептуальных направлений развития ДООУ  | + | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования | Повышение результативности воспитательной работы.                   |
| 6. | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных образовательных стандартов) | + | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| 7. | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)   | + | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования | Взаимодействие всех участников педагогического процесса             |
| 8. | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг  | + | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования | Определение перспектив деятельности МБДОУ                           |
| 9. | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников  | + | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования | Взаимодействие всех участников педагогического процесса             |
| 9  | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей  | + | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования | Взаимодействие детского сада семьи в развитии детей                 |

**Социальный эффект:**

- повышение качества образовательного процесса МБДОУ;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях;
- формирование ключевых компетенций.

**7.2. Программное обеспечение содержания образования**

**Цель:** обновление содержания образования и методического обеспечения в МБДОУ.

**Задачи:**

1. Привести в соответствие программный материал, учебно-методический и дидактический комплекты, материально-техническую базу и профессиональный уровень педагогических кадров по реализуемым образовательным программам; модернизировать содержание образования в соответствии с ФГОС ДО;
2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

| №  | Мероприятия   | Дата      |           |           | Исполнители            | Объем финансовых ресурсов          | Ожидаемые результаты         |
|----|---|-----------|-----------|-----------|------------------------|------------------------------------|------------------------------|
|    |   | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |                        |                                    |                              |
| 1. | Разработка основной образовательной программы ДОУ с участием воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в соответствии с требованиями ФГОС | +         |           |           | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования | Координация деятельности ДОУ |
| 2. | Разработка системы обучения педагога  | +         | +         | +         | Заведующий             | Без                                | Координация                  |

|    |   |   |   |   |                        |                                    |  |
|----|---|---|---|---|------------------------|------------------------------------|--|
|    | применению проектного метода в образовательном процессе   |   |   |   | воспитатель            | дополнительного финансирования     | деятельности ДОУ   |
| 3. | Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников                                    | + | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования | Взаимодействие всех участников педагогического процесса  |
| 4. | Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»   | + | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования | Взаимодействие всех участников педагогического процесса  |
| 5. | Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий | + | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования | Создание единой системы мониторинга развития ДОУ (анкетирование, тестирование, программы наблюдения) для всех участников педагогического процесса (администрации, педагогов, родителей, детей) |
| 6. | Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»   |   | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования | Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей раннего возраста  |

**Ожидаемый продукт:**

- оптимизация содержания дошкольного образования, рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса.
- методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения МБДОУ

**Социальный эффект:**

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

**7.3.Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**Цель:** Создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов МБДОУ.

**Задачи:**

1. Создание условий для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, внедрения эффективных современных образовательных технологий;
- 2.Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических кадров;
- 3.Стимулирование педагогического творчества
- 4.Распространение инновационного педагогического опыта через СМИ;
- 5.Оптимизация использования внутренних педагогических ресурсов МБДОУ;
- 6.Изучение и дальнейшее внедрение новых педагогических технологий.

| № | Мероприятия | Дата        |             |             | Исполнители | Объем финансовых ресурсов | Ожидаемые результаты |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------|----------------------|
|   |             | 2020-2021г. | 2021-2022г. | 2022-2023г. |             |                           |                      |

|    |   |   |   |   |                        |   |  |
|----|---|---|---|---|------------------------|---|--|
| 1. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)  | + | + | + | Заведующий воспитатель | Внебюджетное финансирование                                     | Приведение в систему научно-методической базы, систематизация и обобщение целенаправленной работы методической службы ДОУ. |
| 2. | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа                       | + | + | + | Заведующий воспитатель | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий   |
| 3. | Формирование электронного портфолио (WEB – сайта) педагога ДОУ  | + | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования                              | Повышение уровня квалификации педагогов  |
| 4. | Обучение педагога современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | + | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования                              | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование<br>Корректировка планов повышения квалификации        |
| 5. | Организация обучения педагогов работе с детьми, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников   | + |   |   | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования                              | Повышение уровня квалификации педагогов  |

|    |  |   |   |   |                        |                                    |   |
|----|--|---|---|---|------------------------|------------------------------------|---|
| б. | Организация обучения педагога по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей | + | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования | Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями. |
|----|--|---|---|---|------------------------|------------------------------------|---|

**Ожидаемый продукт:**

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

- повышение мотивации педагогов ДООУ к саморазвитию, создание профессиональных портфолио, повышение научно-исследовательской, методической компетентности педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

#### 7.4. Информатизация дошкольного образования в ДООУ

**Цель:** Оптимизация информационно-технических ресурсов, создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса, организация информационно насыщенной среды.

**Задачи:**

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в группах ДООУ с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Совершенствование материально-технической базы детского сада по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

| № | Мероприятия   | Дата      |           |           | Исполнители            | Объем финансовых ресурсов  | Ожидаемые результаты                                      |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------------------------|--|---|
|   |   | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |                        |  |   |
| 1 | Оснащение ДООУ современными компьютерными системами, интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения, подключение к сети Интернет | +         | +         | +         | Заведующий воспитатель | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование. | Создание предпосылок привлечения современных компьютерных |

|   |   |   |   |   |                        | Внебюджетное финансирование        | технологий  |
|---|---|---|---|---|------------------------|------------------------------------|---|
| 2 | Методическая поддержка педагога<br>Разработка авторских цифровых образовательных ресурсов по различным областям и использование их в обучении.<br>Техническое обеспечение и помощь сотрудникам ДОУ в разработке цифровых ресурсов | + | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования | Внедрение в ДОУ новейших технологий   |
| 3 | Создание электронных документов в группах ДОУ (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)  | + | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования | Стимулирование самообразования педагогов в области применения современных компьютерных технологий   |
| 4 | Организация эффективного сетевого взаимодействия  | + | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования | Внедрение в ДОУ новейших технологий   |
| 5 | Функционирование и обновление сайта ДОУ   | + | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования | Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей |

**Ожидаемый продукт:**

- подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- презентации о мероприятиях МБДОУ и опыта работы педагогов.

**Социальный эффект:**

- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- участие в проектах города, республики, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**7.5. Обучение родному татарскому языку, русскому языку с учетом ЭРС и УМК.****Применение инновационных технологий обучения родному татарскому языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей**

**Цель:** Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом введения УМК по обучению родному татарскому языку, русскому языку, татарскому языку.

**Задачи:**

1. Модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении родному татарскому языку, русскому языку сторон: родителей, педагога, воспитанников.
2. Обеспечение условий в детском саду для реализации УМК по обучению детей родному татарскому языку, второму русскому языку.
3. Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.
4. Создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного компонента в ДОУ.

| № | Мероприятия   | Дата      |           |           | Исполнители            | Объем финансовых ресурсов          | Ожидаемые результаты  |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------------------------|------------------------------------|---|
|   |   | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |                        |                                    |   |
| 2 | Определение уровня обученности детей татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК по обучению детей татарскому и русскому языкам     | +         | +         | +         | Воспитатель            | Без дополнительного финансирования | Анализ влияния системы обучения двум государственным языкам на развитие учреждения, педагогов, детей. |
| 3 | Методическое оснащение реализации УМК (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал) | +         | +         | +         | Заведующий воспитатель | Дополнительное Финансирование      | Оптимизация учебно-воспитательного процесса.  |
| 4 | Систематизация методического, дидактического и других материалов из опыта работы.   | +         | +         | +         | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования | Создание банка данных дидактического и методического материала  |
| 5 | Оснащение информационных стендов по УМК материалами   | +         | +         | +         | воспитатель            | Дополнительное финансирование      | Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса   |
| 6 | Развитие проектной деятельности в ДОУ:  | +         | +         | +         | Заведующий             | Без                                | Технология  |

|   |   |   |   |   |   |                                    |  |
|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|--|
|   | уточнение концептуальных направлений проектной деятельности   |   |   |   | воспитатель   | дополнительного финансирования     | включения педагогов и родителей в достижение положительных результатов обучения детей татарскому и русскому языкам     |
| 7 | Организация методических мероприятий для педагога (курсовая подготовка, консультации, семинары и т. д.) по темам этнокультурного компонента   | + | + | + | Заведующий, ст. воспитатель   | Без дополнительного финансирования | Повышение уровня квалификации педагогов по обучению детей  |
| 8 | Создание авторских инновационных, пособий с использованием информационно-коммуникационных технологий и их использование в процессе обучения и воспитания детей родному татарскому языку | + | + | + | ст.воспитатель, воспитатели, воспитатель по обучению русскому языку | Без дополнительного финансирования | Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей родному татарскому языку |

|   |   |   |   |   |   |                                    |  |
|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|--|
| 9 | Проведение открытых совместных мероприятий с родителями, с социумом с использованием информационно-коммуникативных технологий | + | + | + | Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, воспитатель по обучению русскому языку | Без дополнительного финансирования | Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями |
|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|--|

**Ожидаемый продукт:**

- внедрение инновационных программ в процесс обучения детей татарскому и русскому языкам по УМК
- повышение качества обучения детей родному татарскому языку в детском саду
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей родному татарскому языку

**Социальный эффект:**

- социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- повышение этнокультурного уровня детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе Мамадыш.

**7.6. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада**

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

1. Создание комфортных условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья в детском коллективе, в детском саду;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
4. Создание эффективной медицинской поддержки воспитанников ДОУ.

| №  | Мероприятия   | Дата      |           |           | Исполнители            | Объем финансовых ресурсов                                       | Ожидаемые результаты   |
|----|---|-----------|-----------|-----------|------------------------|---|--|
|    |   | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |                        |   |  |
| 1. | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения | +         | +         | +         | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования                              | Увеличение доли педагогов и родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| 2. | Приведение оборудования групповых помещений, музыкального зала в соответствие с требованиями СанПин                                 | +         | +         | +         | Заведующий воспитатель | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание условий к приобщению детей к активному участию в культурной и спортивной жизни                |
| 3. | Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.              | +         | +         | +         | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования                              | Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.          |
| 4. | Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей  | +         | +         | +         | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования                              | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии                              |

|    |   |   |   |   |                        |                                    |  |
|----|---|---|---|---|------------------------|------------------------------------|--|
|    |   |   |   |   |                        |                                    | детей  |
| 5. | Популяризация здорового образа жизни через сайт ДООУ  | + | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования | Внедрение современных форм развития детей                |
| 6. | Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДООУ здоровьесберегающих технологий | + | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования | Анализ результатов. Определение перспектив деятельности. |

**Ожидаемый продукт:**

- информационная страничка на сайте МБДОУ: «Сәламәтлек зур байлык!»

**Социальный эффект:**

- обеспечение эффективной работы по сбережению здоровья воспитанников, снижение уровня хронических заболеваний, корректировка фактического питания детей, формирование оптимального уровня нагрузки и повышение качества обучения.
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня
- распространение педагогического опыта.

**7.7. Создание безопасных условий образовательного процесса**

**Цель:** Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. создание модели жизнедеятельности ДООУ, обеспечивающей безопасность воспитанников;
2. повышение технической и физической защищенности ДООУ;
3. обучение состава сотрудников ДООУ умению организовывать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
4. подготовка сотрудников ДООУ по вопросам личной и коллективной безопасности.

| № | Мероприятия   | Дата      |           |           | Исполнители            | Объем финансовых ресурсов                                       | Ожидаемые результаты  |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------------------------|---|---|
|   |   | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |                        |   |   |
| 1 | Обучение сотрудников по вопросу обеспечения безопасности воспитанников  | +         | +         | +         | Заведующий воспитатель | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Повышение компетентности административного персонала                        |
| 2 | Обучение сотрудников МБДОУ и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности   | +         | +         | +         | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования                              | Повышение компетентности участников образовательного процесса               |
| 3 | Обеспечение вопросов жизнедеятельности ДОУ через заключение договоров:<br>- обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации;<br>- электрохозяйства;<br>- вывоз твердых бытовых отходов;<br>- дератизацию;<br>- охрану объекта КТС | +         | +         | +         | Заведующий воспитатель | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ |
| 4 | Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума   | +         | +         | +         | Заведующий воспитатель | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности     |

|   |   |   |   |   |                        |   |   |
|---|---|---|---|---|------------------------|---|---|
|   |   |   |   |   |                        |   | ДОУ   |
| 6 | Специальная оценка условий труда  | + | + | + | Заведующий воспитатель | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ         |
| 7 | Разработка и утверждение паспорта безопасности МБДОУ  | + |   |   | Заведующий воспитатель | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса |
| 8 | Информирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам безопасности через сайт ДОО | + | + | + | Заведующий воспитатель | Без дополнительного финансирования                              | Внедрение современных форм информирования участников образовательного процесса      |

**Ожидаемый продукт:** Создана безопасная среда, обеспечивающая безопасность воспитанников ДОУ

**Социальный эффект:**

- обеспечены безопасные условия для обучения и воспитания;
- проведено техническое обследование перекрытий, стен, крыши и выполнен необходимый ремонт;
- все субъекты образовательного процесса обучены практическим действиям на случай ЧС

### 7.8. Финансово-хозяйственная деятельность

**Цель:** создание материально-технических условий для развития ДОУ

**Задачи:**

1. выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности ДОУ;
2. оборудование, мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПиН;
3. приведение групповых помещений в соответствие с требованиями ФГОС ДО;

| №  | Мероприятия   | Дата      |           |           | Исполнители            | Объем финансовых ресурсов                                       | Ожидаемые результаты  |
|----|---|-----------|-----------|-----------|------------------------|---|---|
|    |   | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |                        |   |   |
| 1. | Ремонтные работы:<br>- ремонт теплосистемы и водопровода<br>--замена светильников в ДОУ   | +         | +         |           | Заведующий воспитатель | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ |
| 2. | Оснащение групповых помещений, кабинетов:<br>- дооборудование группу в соответствии с требованиями ФГОС ДО;<br>- пополнение мультимедийного фонда на электронных носителях; | +         | +         | +         | Заведующий воспитатель | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Обогащение предметно-пространственной среды                                 |
| 3. | Оборудование групповых участков в соответствии с требованиями СанПиН  | +         | +         | +         | Заведующий воспитатель | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОУ                        |

|    |   |   |   |   |                        |   |   |
|----|---|---|---|---|------------------------|---|---|
| 4. | Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования | + | + | + | Заведующий воспитатель | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование | Создание предметно-развивающей среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности |
| 5. | Обеспечение комплектом подписных изданий  | + | + | + | Заведующий воспитатель | Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование |   |

**Ожидаемый продукт:** создана предметно-развивающая среда с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

**Социальный эффект:**

- здания ДОУ отремонтированы и помещения выглядят эстетично;
- групповые помещения, кабинеты, медицинский кабинет, музыкальный зал, места общего пользования соответствуют требованиям СанПиН;
- процесс образования обеспечен современным дидактическим оборудованием;
- система дополнительного оборудования имеет хорошую материальную базу.

### 7.9. Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ

## 8.Прогнозируемый результат Программы развития к 2023 году

**Предполагается что:**

**Для воспитанников «Модель выпускника» и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

**Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

**Для ДОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей и специалистов
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

**Элементы риска развития программы ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

## **9. Заключение**

Предлагаемая Программа развития МБДОУ- «Верхнеошминский детский сад» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития МБДОУ- «Верхнеошминский детский сад» и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

